

**Индивидуальный образовательный маршрут ребенка средней группы
на период с октября 20....г. по май 20 г.**

Ф.И.О. ребенка:

возраст 4 -5 лет

Образовательные области	Зона ближайшего развития ребёнка	Технологии, формы, методы, обеспечивающие максимальное достижение планируемых результатов	Планируемые результаты (целевые ориентиры)	Результаты индивидуальной работы:			
				ноябрь	январь	март	май
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение реагировать на сигналы «налево», «направо», «стой», «беги» и другие; выполнять правила в подвижных играх. - Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. - Привлекать к участию в совместных играх и физических упражнениях. - Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, мячами. - Способствовать проявлению интереса к физическим упражнениям. - Поощрять проявление самостоятельности в использовании спортивного оборудования. - Привлекать к участию в командных соревнованиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия. - Игровые, сюжетные, тематические (с одним видом) физических упражнений, комплексные упражнения с использованием тренажеров, нестандартного оборудования. - Физкультминутки - Подвижные игры: «Гуси - гуси», «Перелет птиц», «Кот и мыши», «Ловишки», «Бездомный заяц» и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, со-храняя заданное вос-питателем направле-ние. - Умеет бегать, сохра-няя равнове-сие, изме-няя направле-ние, темп бега в соответствии с указаниями воспита-теля. - Охотно принимает участие в командных играх и эстафетах 	-	0	0	
	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение перепрыгивать через предметы, лежащие на полу. - Развивать умения энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед. - Учить принимать правильное исходное положение в прыжках в длину. - Поощрять проявление 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия. - Игровые, сюжетные, тематические (с одним видом) физических упражнений, комплексные упражнения с использованием тренажеров, нестандартного оборудования. - Физкультминутки - Подвижные игры: «Перепрыгни через ручеек», 	<ul style="list-style-type: none"> - Энергично оттал-кивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. 	-	0	0	

	<p>самостоятельности в использовании спортивного оборудования (скакалки, палки).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлекать к участию в совместных играх и физических упражнениях. - Создавать условия для самостоятельной двигательной деятельности. 	<p>«Лягушки», «Поймай комара» «Кто выше», «С кочки на кочку» «Зайцы и волк» и т.д.</p>					
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. - Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств. - Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры: Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера «Сложи узор» - Дидактические игры: «Сложи предмет» «Побери по цвету (форме)» «Разноцветные шары» «Чудесный мешочек» «Найди и назови» «Фигуры из палочек» «Составь такую же фигуру» 	<ul style="list-style-type: none"> - Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные и т.д.) - Различает круг, квадрат, треугольник, шар, куб, предметы, имеющие углы и крутую форму и называет их характерные отличия 	-	0	+	
	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. - Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину. - Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. - Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. - Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Картотеки: «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Транспорт» - Опыты и эксперименты: свойства бумаги, ткани, дерева, резины - Дидактические игры: «Подбери посуду правильно» «Найди пару», «Из чего сделано?» «Раздели предметы на группы», «Свойства», «Хитрые предметы», «Подбери картинку» 	<ul style="list-style-type: none"> - Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал) - Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. - Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. 	-	0	0	

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. - Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. - Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. - Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков. 	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок» - Игры: «Угадай, кто позвал», «Отгадай слово», «Повтори правильно», «Договори словечко», «Тихо- громко», «Слушай и повтори», «Угадай, что звучит?» - Речевые упражнения и игры на развитие речевого дыхания, артикуляции, темпа речи: «Маятник», «Поезд», «Подуем на пушинку», «Часы» и др. - Заучивание потешек, стихов, чистоговорок; -Использование мнемотехники для запоминания; 	<ul style="list-style-type: none"> - Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. 	-	0	0	
	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности - Обеспечить переход от накопленного пассивного речевого запаса к активному использованию слов и выражений.. - Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. - Учить группировать предметы по признакам, развивать понимание обобщающего значения слов, - Учить определять признаки предметов по вопросам <i>какой? какая? какое?</i> - Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры и упражнения: «Чудесный мешочек», «Один-много», «Назови ласково», «Кто в домике живет?», «Назови одним словом», «Добавь слово», «Продолжи ряд», «Закончи предложение», «Кому что нужно?», «Чем отличается?», “Лишнее слово”, “Кто моложе, кто старше?”, «Что изменилось?», «Сложи картинку и расскажи» и т.д. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок. - Составление описательных рассказов об игрушке 	<ul style="list-style-type: none"> - Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. - Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. 	-	0	0	

<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить играть со сверстниками, поощряя и стимулируя желание ребенка принять участие в общей игре; - Формировать правильное ролевое поведение путем личного примера воспитателя; - Вызвать у ребенка устойчивый интерес к играм с другими детьми путем подбора партнеров; - Способствовать взаимодействию со сверстниками и установлению доверительных отношений между ними. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание сюжетных картинок на тему «Дети играют», «Наш любимый детский сад», «Правильно – неправильно», «Хорошо – плохо» и др.; - Чтение произведений детских писателей – Н.Носова, Б.Заходера, С.Михалков, В.Драгунского...; - Создание игровых ситуаций; - Заучивание пословиц и поговорок о друзьях и о дружбе: - Взаимодействие с родителями: выяснить, играют ли они дома с ребенком, в какие игры; провести консультацию для родителей на тему «В какие игры играть с ребенком дома?»; - Стимулировать ребенка участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений; - положительная оценка даже небольших достижений во взаимодействии и совместных играх со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. - Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. - Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. 	-	0	+	
<p style="text-align: center;">Художественно - эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить изображать простые предметы, используя восковые мелки, шаблоны, печатки и пр.; - Развивать умение аккуратно закрашивать изображение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Показ и объяснение пошагового изображения простых предметов; - Использование таблиц, алгоритмов; - Развитие мелкой моторики за счет выполнения пальчиковых гимнастик («Жили – были пальчики», «В прятки пальчики играли», «Вот орешек покатился» и др.); - Рассматривание предметов, предметных картинок с вычленением деталей, определением формы, цвета, величины; - Дидактические игры и упражнения; «Найди отличия», «Разноцветный клоун», «Собери целое из частей» и др.. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных выразительных средств. 	-	0	0	

**Индивидуальный образовательный маршрут ребенка средней группы № 8
на период с октября 20 г. по май 20 г.**

Ф.И.О. ребенка:

возраст 4 -5 лет

Образовательные области	Зона ближайшего развития ребёнка	Технологии, формы, методы, обеспечивающие максимальное достижение планируемых результатов	Планируемые результаты (целевые ориентиры)	Результаты индивидуальной работы:			
				ноябрь	январь	март	май
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение реагировать на сигналы «налево», «направо», «стой», «беги» и другие; выполнять правила в подвижных играх. - Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. - Привлекать к участию в совместных играх и физических упражнениях. - Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, мячами. - Способствовать проявлению интереса к физическим упражнениям. - Поощрять проявление самостоятельности в использовании спортивного оборудования. - Привлекать к участию в командных соревнованиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия. - Игровые, сюжетные, тематические (с одним видом) физических упражнений, комплексные упражнения с использованием тренажеров, нестандартного оборудования. - Физкультминутки - Подвижные игры: «Гуси - гуси», «Перелет птиц», «Кот и мыши», «Ловишки», «Бездомный заяц» и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. - Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. - Охотно принимает участие в командных играх и эстафетах 	-	0	0	
	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение перепрыгивать через предметы, лежащие на полу. - Развивать умения энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед. - Учить принимать правильное исходное положение в прыжках в длину. - Поощрять проявление самостоятельности в использовании спортивного оборудования (скакалки, палки). 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия. - Игровые, сюжетные, тематические (с одним видом) физических упражнений, комплексные упражнения с использованием тренажеров, нестандартного оборудования. - Физкультминутки - Подвижные игры: «Перепрыгни через ручеек», «Лягушки», «Поймай комара» 	<ul style="list-style-type: none"> - Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. 	-	0	+	

	<ul style="list-style-type: none"> - Привлекать к участию в совместных играх и физических упражнениях. - Создавать условия для самостоятельной двигательной деятельности. 	<p>«Кто выше», «С кочки на кочку» «Зайцы и волк» и т.д.</p>					
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение детей замечать изменения в природе. - Расширять представления о сезонных изменениях в природе. - Дать элементарные представления о жизни растений, животных и птиц в разные сезоны. - Расширять представления детей о изменениях в жизни людей в разные сезоны (одежда, игры на улице) - Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения на прогулке -Трудовая деятельность на прогулке -Панно «Времена года» - Чтение книг по данным темам, пословиц, поговорок, загадок - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, - Дидактические игры: «Времена года» «Что перепутал художник?» «Что к чему» «Когда это бывает?» 	<ul style="list-style-type: none"> - Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе - Устанавливает причинно – следственные связи между предметами и явлениями 	-	0	+	
	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. - Продолжать знакомить с признаками предме-тов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину. - Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. - Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. - Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. - Развивать элементарные пространственные ориентировки (вперед- назад, вверх- вниз, далеко- близко). - Определять и обозначать словами местоположение предметов относительно себя, пространственное расположение объектов относительно друг друга, используя соответствующие грамматические формы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Карточки: «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Транспорт» - Опыты и эксперименты: свойства бумаги, ткани, дерева, резины - Дидактические игры: «Подбери посуду правильно» «Найди пару», «Из чего сделано?», «Раздели предметы на группы», «Свойства», «Хитрые предметы», «Подбери картинку» - Игровые ситуации: «Выше-ниже», «Далеко-близко», «Скажи наоборот», «Куда спрятался мышонок?», «Отгадай, чего не стало» - Дидактические игры: «Разноцветные шарики», «Столь-ко, сколько», «Подумай и ответь» «Что 	<ul style="list-style-type: none"> - Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал) - Интересуется новыми предметами, ближайше-го окружения, их назначением, свойствами. - Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. - Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска) 	-	0	+	

	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о временах года, частях суток. 	<p>где находится»;</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Что зачем?», «Где спрятан клад?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание сюжетных картин, пейзажей в разное время года и суток. 	<ul style="list-style-type: none"> - В Правильной очередности называет смену времен года: зима – весна- лето – осень; - Знает и правильно называет части суток: «утро», «вечер», «день», «ночь». 	-	0	+	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. - Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. - Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. - Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков. 	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок» - Игры: «Угадай, кто позвал», «Отгадай слово», «Научим мишку говорить правильно», «Договори словечко», «Тихо- громко», «Слушай и повтори», «Угадай, что звучит?» - Упражнения: «Маятник», «Поезд», «Подуем на пушинку», «Часы» - Заучивание потешек, стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. 	-	0	0	
	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности - Обеспечить переход от накопленного пассивного речевого запаса к активному использованию слов и выражений.. - Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. - Учить группировать предметы по признакам, развивать понимание обобщающего значения слов, - Учить определять признаки предметов по вопросам <i>какой? какая? какое?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры и упражнения: «Чудесный мешочек», «Один-много», «Назови ласково», «Кто в домике живет?», «Назови одним словом», «Добавь слово», «Продолжи ряд», «Закончи предложение», «Кому что нужно?», «Чем отличается?», “Лишнее слово”, “Кто моложе, кто старше?”, «Что изменилось?», «Сложи картинку и расскажи» и т.д. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок. - Составление описательных рассказов об игрушке 	<ul style="list-style-type: none"> - Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. - Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. 	-	0	0	

	- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.						
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). - Учить осознавать отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены ребенком. - Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. - Развивать мелкую моторику. 	<ul style="list-style-type: none"> - Показ и объяснение выполнения трудовых процессов. - Алгоритм одевания. - Рассматривание картинок и иллюстраций «Кто что делает?» - Дидактические игры: «Что сначала, что потом?», «Оденем куклу Машу после сна», «Кукла Катя пришла с прогулки», «Угадай по картинке, что надо делать», «Каждой вещи свое место» - Игровые ситуации - Рассказывание «Что я умею делать» - Пальчиковые гимнастики для развития мелкой моторики 	- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	-	0	+	
Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить изображать простые предметы, используя восковые мелки, шаблоны, печатки и пр.; - Развивать умение аккуратно закрашивать изображение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Показ и объяснение пошагового изображения простых предметов; - Использование таблиц, алгоритмов; - Развитие мелкой моторики за счет выполнения пальчиковых гимнастик («Жили – были пальчики», «В прятки пальчики играли», «Вот орешек покатился» и др.); - Рассматривание предметов, предметных картинок с вычленением деталей, определением формы, цвета, величины; - Дидактические игры и упражнения; «Найди отличия», «Разноцветный клоун», «Собери целое из частей» и др.. 	- Умеет изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных выразительных средств.	-	0	+	

**Индивидуальный образовательный маршрут ребенка средней группы
на период с октября 20 г. по май 20 г**

Ф.И.О. ребенка

возраст 4-5 лет

ОО	Зона ближайшего развития ребёнка	Технологии, формы, методы, обеспечивающие максимальное достижение планируемых результатов	Планируемые результаты (целевые ориентиры)	Результаты индивидуальной работы:			
				ноябрь	январь	март	май
Физическое развитие	Упражнять в умении бросать мяч двумя руками из-за головы;	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия. - Игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные упражнения с использованием тренажеров, нестандартного оборудования. - Физкультминутки - Организация подвижных игр с правилами, - «Школа мяча» 	- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх не менее 5 раз подряд и ловить его.	-	0	0	
	Развивать умение бросать мяч вверх и ловить его.						
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение детей замечать изменения в природе. - Расширять представления о сезонных изменениях в природе. - Дать элементарные представления о жизни растений, животных и птиц в разные сезоны. - Расширять представления детей о изменениях в жизни людей в разные сезоны (одежда, игры на улице) - Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения на прогулке -Трудовая деятельность на прогулке -Панно «Времена года» - Чтение книг по данным темам, пословиц, поговорок, загадок - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, - Дидактические игры: «Времена года» «Что перепутал художник?» «Что к чему» «Когда это бывает?» 	<ul style="list-style-type: none"> - Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе - Устанавливает причинно – следственные связи между предметами и явлениями 	-	0	+	

	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать элементарные пространственные ориентировки (вперед- назад, вверх- вниз, далеко- близко). - Определять и обозначать словами местоположение предметов относительно себя, пространственное расположение объектов относительно друг друга, используя соответствующие грамматические формы. - Расширять представления о временах года, частях суток. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации: «Выше-ниже», «Далеко-близко», «Скажи наоборот», «Куда спрятался мышонок?», «Отгадай, чего не стало» - Дидактические игры: «Разноцветные шарики», «Столько, сколько», «Подумай и ответь» «Что где находится», «Когда это бывает?», «Что зачем?», «Где спрятан клад?», «Что сначала, что потом», «Разложи картинки в правильной последовательности», «Твой день»... 	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска) - В Правильной очередности называет смену времен года: зима – весна- лето – осень; -Знает и правильно называет части суток: «утро», «вечер», «день», «ночь». 	-	0	0	
	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств. - Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.). - Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). - Развивать умение преобразовывать постройки, надстраивая или заменяя детали («Как кресло превратилось в тумбочку») 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, выделение архитектурных форм - Конструирование по наглядному алгоритму, схеме - Дидактические игры: «Узнай и назови» «Собери по образцу» «Чего не хватает?» «Дом для Матрешки» «Превращения» 	<ul style="list-style-type: none"> - Знает и правильно использует детали строительного материала - При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки - Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими 	-	0	+	
Речевое	<ul style="list-style-type: none"> -Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления окружающих предметов. - Учить различать и называть предметы (одежда, обувь, мебель, посуда), находить различия и 	<ul style="list-style-type: none"> - Картотеки: «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Игрушки», «Инструменты» и др.; - Опыты и эксперименты: свойства 	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.). 	-	0	+	

	<p>сходства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить объединять предметы в одно родовое понятие. - Учить понимать назначение предметов. - Активизировать словарь за счет обобщающих понятий, назначений предметов. 	<p>бумаги, ткани, дерева, резины</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры: «Подбери посуду правильно», «Найди пару», «Из чего сделано?», «Что для чего?», «Раздели предметы на группы», «Свойства», «Хитрые предметы», «Подбери картинку», «Назови, одним словом», «Отгадай предмет по названию его частей», «Я начну, а ты продолжишь». 	<ul style="list-style-type: none"> - Называет назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. 				
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). - Учить осознавать отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены ребенком. - Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. - Развивать мелкую моторику. 	<ul style="list-style-type: none"> - Показ и объяснение выполнения трудовых процессов. - Алгоритм одевания. - Рассматривание картинок и иллюстраций «Кто что делает?» - Дидактические игры: «Что сначала, что потом?», «Найди ошибку в картинке», «Подбери одежду для прогулки», «Угадай по картинке, что надо делать», «Каждой вещи свое место» - Игровые ситуации - Рассказывание «Что я умею делать» - Пальчиковые гимнастики для развития мелкой моторики 	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности 	-	0	+	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить правильно держать ножницы, резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающие упражнения и игры: «У нас в гостях – человек – Ножницы», «Какие пальчики «дружат» с ножницами?», «Ножницы шагают», «Крокодил разинул пасть» и др.; - Пальчиковая гимнастика; - Использование массажного мячика для развития мелкой мускулатуры; 	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно держит ножницы, режет ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы. 	-	0	+	

